




1 PEDAGOGIK

1.1 Synen på lärande och värderingar




-  NIVÅ 1: De värderingar som styr skolans verksamhet har identifierats, medvetenheten har stärkts och det finns en vilja att hitta en gemensam riktning för LUMA/STEAM-kunnandet.
-  NIVÅ 2: Skolan har gemensamt fastställt värderingar och en samsyn på lärande. Målen och de pedagogiska lösningarna för LUMA/STEAM-kunnandet är en viktig del av det ovannämnda.
-  NIVÅ 3: Hela skolan har förbundit sig till gemensamt fastställda värderingar och prioriterar målen för LUMA/STEAM-pedagogiken. Detta är något som följs upp, utvärderas och utvecklas regelbundet. Målet är att gå i bräschen för att främja LUMA/STEAM-kunnandet.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna svar (200–300 tecken):

- Synen på lärandet och värderingarna på vår skola.
- Plan för hur synen på lärandet och värderingarna ska utvecklas under de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt, fundera t.ex. på tidsramar och ansvarspersoner).

1.2 Mångsidiga undervisningsmetoder

Med mångsidiga undervisningsmetoder avses utöver lärarledd undervisning bl.a. olika pedagogiska verksamhetssätt, grupparbeten, temadagar, reflektioner över fenomen, flipped learning, positiv pedagogik, produktdesign, berättelsebaserad undervisning, experimentellt och undersökande lärande.




-  NIVÅ 1: Mångsidiga undervisningsmetoder både identifieras och testas på vår skola.
-  NIVÅ 2: Mångsidiga undervisningsmetoder både används och utvärderas på vår skola som en del av det dagliga lärandet.
-  NIVÅ 3: De undervisningsmetoder som används på vår skola utvecklas kontinuerligt. Det bedrivs aktiv kunskapsdelning också utanför skolan i såväl regionala som nationella nätverk.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna svar (200–300 tecken):

- Undervisningsmetoderna på vår skola.
- Utvecklingsplan för undervisningsmetoderna för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på tidsramar och ansvarspersoner).






1.3 Mångvetenskapliga lärområden

-  NIVÅ 1: Det har identifierats LUMA/STEAM-mål och innehåll. De diskuteras och beaktas vid planering av mångvetenskapliga lärområden.
-  NIVÅ 2: LUMA/STEAM-målen och innehållet används som en del av det mångvetenskapliga och undersökande lärandet på vår skola. Varje läsår planerar vi vilket innehåll inom ämnesområdet olika årskurser ska inkludera i sina mångvetenskapliga lärområden.
-  NIVÅ 3: Mångvetenskapligt och undersökande lärande är en del av skolans verksamhetskultur, vardag och pedagogik. LUMA/STEAM-målen är en väsentlig del av innehållet i de mångvetenskapliga lärområdena. Lärområdena utvecklas kontinuerligt, och kompetens och god praxis kring dem delas också utanför skolan.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- De mångvetenskapliga lärområdena på vår skola
- Utvecklingsplan för lärområdena för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner)

1.4 Elevernas delaktighet




-  NIVÅ 1: Eleverna har deltagit i planeringen och utvärderingen av lärmiljöer.
-  NIVÅ 2: Eleverna deltar aktivt i utformningen och utvärderingen av lärmiljöer. Skolan har fastslagna metoder och processer, som gör det möjligt för eleverna att komma med utvecklingsidéer.
-  NIVÅ 3: Eleverna deltar systematiskt i utvecklingen av lärmiljöer. Skolan har verksamhet där eleverna lär varandra. Eleverna deltar aktivt i både regionala och nationella nätverk.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Elevernas delaktighet på vår skola.
- Utvecklingsplan för elevernas delaktighet för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).

2 UNDERVISNINGSPERSONALENS KOMPETENS




2.1 Verksamhetskultur

-  NIVÅ 1: Vi har inkluderat LUMA/STEAM-kompetensen i vår verksamhetskultur och diskuterat den med den undervisande personalen.
-  NIVÅ 2: Det har skapats en LUMA/STEAM-praxis som främjar skolans verksamhetskultur, och personalen har förbundit sig till den.
-  NIVÅ 3: Verksamhetskulturen på vår skola uppmuntrar alla att förbinda sig till LUMA/STEAM-målen och främjar en gemensam värdegrund. Verksamhetskulturen förnyas, utvärderas och utvecklas systematiskt.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Verksamhetskulturen på vår skola.
- Utvecklingsplan för verksamhetskulturen för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).




2.2 Kompetensmål

-  NIVÅ 1: Det har utretts vad lärarna har för LUMA/STEAM-kompetens och vilka utvecklingsområden det finns. Kompetensen diskuteras årligen till exempel under FBA-dagar eller under samplaneringstid.
-  NIVÅ 2: Vår skola främjar lärarnas pedagogiska utveckling genom sina verksamhetssätt. Vår skola har aktiva strukturer för hur LUMA/STEAM-kompetensen kan delas. Bland annat samplaneringstid eller FBA-dagar används flera gånger per termin för kunskapsdelning. Det ordnas utbildningar antingen internt eller utanför skolan.
-  NIVÅ 3: Det är en naturlig del av skolans vardag att lärarna delar med sig av sin LUMA/STEAM-kompetens och tillhörande material. Lärarnas kompetens sprids också utanför vår skola. Vår skola ökar kontinuerligt sin kompetens genom att delta i nationella och internationella utbildningar, evenemang och konferenser.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Kompetensmålen för vår skola.
- Utvecklingsplan för kompetensmålen för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).

2.3 Fortbildning




-  NIVÅ 1: Kompetensen hos vår skolpersonal har kartlagts. Kring 10 % av lärarna på vår skola har deltagit i LUMA/STEAM-fortbildningar under de senaste två åren.
-  NIVÅ 2: Vår skola har en klar plan för hur personalens kompetens ska utvecklas. 25 % av lärarna på vår skola har deltagit i LUMA/STEAM-fortbildningar under de senaste två åren eller går för närvarande en längre utbildning (t.ex. Lumatikka, Flexma, Uleåborgs universitets Steam-buffet, specialiseringsutbildningar osv.). Kompetensen hos den undervisande personalen på vår skola kartläggs årligen (t.ex. med hjälp av Opeka-enkäter osv.).
-  NIVÅ 3: Kompetensen på vår skola kartläggs regelbundet. Den undervisande personalen har en plan för hur LUMA/STEAM-färdigheterna ska utvecklas, och kompetensen hos skolans undervisande personal diskuteras regelbundet tillsammans. Största delen av skolans undervisande personal har deltagit i LUMA/STEAM-fortbildningar under de senaste två åren.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Fortbildning på vår skola
- Utvecklingsplan för fortbildning för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).

3 LÄRMILJÖER




3.1 Lokaler och deras utrustning och redskap

-  NIVÅ 1: Lokalerna för LUMA/STEAM-undervisningen med tillhörande möbler, utrustning och redskap har kartlagts. Vår skola har utrustning och redskap för att öva upp undersökningsfärdigheter.
-  NIVÅ 2: Lokalerna med tillhörande utrustning och redskap används planmässigt. Utrustningen och redskapet som behövs för LUMA/STEAM-undervisningen beaktas vid anskaffningar. Vår skola har också specialutrustning (t.ex. 3D-skrivare, robotik osv.). Lokalerna har fått mervärde i utvecklingen av undervisningen. De har anpassats utifrån användningsbehoven, och de ger möjligheter till att skapa kreativa lösningar och att behandla ämnesområdet ur olika perspektiv. Det är möjligt att få stöd och utbildning i hur lokalerna och redskapen kan användas, och det är flera lärare som vet hur redskapen kan användas.
-  NIVÅ 3: Den specialiserade vardagen är en del av en systematisk verksamhetskultur. LUMA/STEAM-utrustningen och -redskapen används mångsidigt. Lokalerna utvecklas regelbundet, och nya lösningar testas kontinuerligt. Lärmiljöerna för ämnesområdet bildar en pedagogiskt mångsidig, motiverande och flexibel helhet. Förutom det interna stödet delar skolan med sig av sin kompetens och sitt stöd också utanför skolan.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Utrustning och redskap på vår skola.
- Utvecklingsplan för lokalerna för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).




3.2 Mångsidiga läromedel

-  NIVÅ 1: Vår skola har utrett nationellt högklassiga LUMA/STEAM-läromedel (t.ex. Det här fungerar!, NYT rf, YES-nätverket m.m.) och de diskuteras.
-  NIVÅ 2: På vår skola används och delas nationella LUMA/STEAM-läromedelsresurser.
-  NIVÅ 3: LUMA/STEAM-läromedel produceras också internt och distribueras inom nätverk utanför skolan.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Mångsidiga läromedel på vår skola.
- Utvecklingsplan för läromedel för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).




3.3 Digitala lärmiljöer

-  NIVÅ 1: Vår skola har kartlagt de digitala lärmiljöer som används. Vi utreder den undervisande personalens digitala kompetens och hur den behöver utvecklas.
-  NIVÅ 2: Lärarna använder digitala miljöer som pedagogiskt stöd. Pionjirlärarna testar miljöerna och sprider kunskap om välfungerande miljöer. Nya LUMA/STEAM-lösningar tas i bruk för att främja och stödja lärandet. Vår skolas en fungerande infrastruktur, och den planeras i samband med att skolans olika lärmiljöer används. Eleverna är aktivt delaktiga i olika digitala miljöer.
-  NIVÅ 3: Eleverna deltar aktivt med lärarna i att skapa nya digitala läromedel och utveckla digitala lärmiljöer. Vår skola bidrar till det nationella utvecklingsarbetet. Nätverken utvecklas mångsidigt och ändamålsenligt.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- De digitala lärmiljöerna på vår skola.
- Utvecklingsplan för digitala lärmiljöer för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).

3.4 Lärmiljöerna utanför klassrummet och skolbyggnaden




-  NIVÅ 1: Olika möjliga lärmiljöer utanför klassrummet och skolbyggnaden i skolans närmiljö har kartlagts. Lärarna är medvetna om olika lärmiljöer (skolans olika lokaler, skolgården, parker, skogar, bibliotek, museer, naturcentrum m.m., högskolor och vetenskapsklassrum osv.).
-  NIVÅ 2: Eleverna lär sig nya kunskaper och färdigheter också utanför klassrummet och skolbyggnaden. Externa lärmiljöer används planmässigt, t.ex. genom årskursspecifik verksamhet.
-  NIVÅ 3: Olika lärmiljöer utanför klassrummet och skolbyggnaden används systematiskt som en del av det dagliga lärandet. Vår skola har en aktiv roll i utvecklingen av externa lärmiljöer.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Lärmiljöer utanför vår skolas klassrum och skolbyggnader
- Utvecklingsplan för lärmiljöer utanför klassrum och skolbyggnader för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).

4 NÄTVERK OCH SAMARBETE




4.1 Samarbete inom skolan

-  NIVÅ 1: Vi har utsett LUMA/STEAM-ansvarspersoner. Vi inser betydelsen av samarbete och diskuterar det.
-  NIVÅ 2: Ansvarspersonerna är aktiva. Vår skola erbjuder undervisning över klassgränserna. Samplanering och samlärarskap är en del av hur vi jobbar. Innehåll som berör LUMA/STEAM-kompetens utnyttjas bl.a. inom fadderklassverksamheten.
-  NIVÅ 3: Ansvarspersonerna arbetar systematiskt. Vår skola har ämnesövergripande verksamhet, där eleverna undervisar varandra och lärarna fortbildar varandra. Samarbetsformerna utvecklas kontinuerligt.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Lär miljööer utanför vår skolas klassrum och skolbyggnader
- Utvecklingsplan för lär miljööer utanför klassrum och skolbyggnader för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).

4.2 Nätverk utanför skolan




-  NIVÅ 1: Vi har kartlagt LUMA/STEAM-kompetensen hos lokala nätverk, till exempel hos elevernas vårdnadshavare. Vi känner också till andra nätverk i närområdet och lokala samarbetspartners verksamhet. Vi kartlägger bl.a. museer, naturcentrum, naturskyddsområden, företag, det nationella LUMA-center Finland-nätverket, STEAM-nätverket osv.
-  NIVÅ 2: Vi är aktiva i regionala nätverk och samarbetar med lämpliga LUMA/STEAM-aktörer. Samarbetsformerna har definierats och anknyts till skolans läsårsplan. Vi samarbetar också med andra skolor i närområdet. Eleverna har kunnat delta i samarbetspartners verksamhet.
-  NIVÅ 3: Vi samarbetar systematiskt med LUMA/STEAM-företag och -expertorganisationer både nationellt och internationellt. Vi deltar aktivt i olika nätverk. Våra ansvarspersoner utgör en verkställande kraft i relaterade nätverk, t.ex. i rollen som utbildare. Vi samarbetar med andra skolor både nationellt och internationellt.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):




- Vår skolas externa nätverk.
- Utvecklingsplan för externa nätverk för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).

5 LEDNING




5.1 Vision och strategiskt beslut

-  NIVÅ 1: Vi har skrivit ner en vision för vår skola, som LUMA/STEAM-kompetensen är kopplad till.
-  NIVÅ 2: LUMA/STEAM-kompetensen är en väsentlig del av skolans vision och mission, den så kallade röda tråden. Ledningens starka engagemang och exempel engagerar hela den undervisande personalen.
-  NIVÅ 3: Vår skola har fattat ett strategiskt beslut om att specialisera sig som en skola med LUMA/STEAM-kompetens. Det är något som beaktas i allt beslutsfattande.
 Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.




5.2 Kompetens hos undervisande personal

-  NIVÅ 1: Ledningen för vår skola har identifierat nivåerna för LUMA/STEAM-utvecklingsarbetet. Personalens kompetens har kartlagts och utvecklingsområdena identifierats. Vi har gjort en skriftlig plan för hur vi går vidare med arbetet.
-  NIVÅ 2: Vår skola har en plan för hur LUMA/STEAM-kompetensen ska utvecklas, och planen följs upp och utvärderas kontinuerligt. Satsningen på kompetensen återspeglas i ledarskapet på skolan.
-  NIVÅ 3: LUMA/STEAM-kompetensen beaktas i rekryteringsprocesser. Vi identifierar utvecklingsbehoven och riktar systematiskt utbildningsresurser till kompetensutveckling inom ämnesområdet.
 Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

5.3 Mångsidiga lärmiljöer

-  NIVÅ 1: Skolans ledning har kartlagt olika LUMA/STEAM-lärmiljöer och säkerställt att den nödvändiga infrastrukturen finns och att alla har möjlighet att mångsidigt använda sig av informations- och kommunikationsteknik.
-  NIVÅ 2: Ledningen på vår skola engagerar aktivt den undervisande personalen i att använda olika lärmiljöer i och utanför skolan.
-  NIVÅ 3: LUMA/STEAM-utvecklingen är ett strategiskt val för vår skola.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

5.4 Samarbete och nätverk

-  NIVÅ 1: Skolans ledning identifierar samarbetsaktörer i närområdet och anser dem vara viktiga. Skolans ledning ser till att hela personalen är medveten om verksamheten i det nationella LUMA-center Finland-nätverket, STEAM-nätverken och andra expertorganisationer som är verksamma i området.
-  NIVÅ 2: Det har identifierats samarbetsaktörer med koppling till skolans ämnesområden. Skolans ledning tar hand om nätverken i närområdet och träffar också tidvis samarbetspartnerna.
-  NIVÅ 3: Skolans ledning tar aktivt hand om de nationella och internationella nätverken. Skolans ledning träffar regelbundet samarbetsaktörerna.
- Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200–300 tecken):

- Plan för ledarskapet på vår skola
- Utvecklingsplan för ledarskap för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt och fundera t.ex. på fastslagna tidsramar och ansvarspersoner).