



OPETUSHALLITUS

**OPS 2016**

**LOPS 2016**

# Opetussuunnitelmauudistus Suomessa

2.6.2015

Tiina Tähkä, Opetushallitus



OPETUSHALLITUS

# OPETUS JA OPPIMINEN

MAHDOLLINEN KOULUKOHTAINEN OPS  
ja sen varaan rakentuva  
vuosisuunnitelma

PAIKALLINEN OPETUSSUUNNITELMA

Paikalliset  
tarpeet

ja  
linjaukset

Opettajan-  
koulutus

Oppi-  
materiaali

Opetussuunnitelman perusteet

Valtioneuvoston asetus tavoitteista ja tuntijaosta

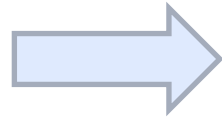
Lukiolaki ja -asetus / Perusopetuslaki ja -asetus



# Perusopetuksen uudistuksen ydin

Miksi?

Mitä?



Miten?

- ◆ Miten koulu toimii vielä nykyistä paremmin kasvuyhteisönä ja oppimisympäristönä, joka
  - edistää koulutyön mielekkyyden kokemusta
  - vahvistaa oppilaan minuutta ja kykyä toimia toisten kanssa
  - edistää oppimisen taitoja sekä laaja-alaisen osaamisen kehittymistä ja huolehtii hyvästä osaamisen tasosta
  - luo edellytyksiä kestävään elämäntapaan?



# Oppimiskäsitys

Oppilas on **aktiivinen toimija**, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.

**Myönteiset tunnekokemukset**, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu **vuorovaikutuksessa** toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa

Oppiminen on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua ja näiden **prosessien monipuolista arvioimista**

Koska oppilaan minäkuva ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen, **oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus** on erittäin tärkeää



## Perusopetuksen tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto

Siihen kuuluu myös kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla.





# ARVIOINNIN KOLME ULOTTUVUUTTA

## OPPIMINEN

Assessment of  
learning

**Opitun arviointi**

Assessment as  
learning

**Arviointi oppimisena**

Assessment for  
learning

**Oppimista  
tukeva arviointi**



# LUKION OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEIDEN PÄIVITTÄMISEN SUUNTAVIIVAT



Lähtökohtana ovat nykyiset perusteet, joita kehitetään edelleen vastaamaan tulevaisuuden osaamishaasteisiin muuttuvassa toimintaympäristössä.



# Toimintakulttuuri

## Perusteiden lähtökohtana

- Oppiva yhteisö
- Osallisuus ja yhteisöllisyys
- Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus





## Aihekokonaisuudet

- Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä
- Hyvinvointi ja turvallisuus
- Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu
- Kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyys
- Mediat ja monilukutaito
- Teknologia ja yhteiskunta



## Valmistelun tilanne LOPS2015

- ◆ Virkamiesvalmistelu, kuulemistilaisuudet ja joulukuussa 2014 verkkokysely
- ◆ Luonnos (14.4.2015) on luettavana [www.oph.fi/lops2016](http://www.oph.fi/lops2016)
- ◆ Luonnosta kehitetään edelleen lausuntokierroksen ja avoimen verkkokyselyn palautteen perusteella.
- ◆ Perusteet valmistuvat syyskuussa 2015 nuorten lukiokoulutukseen ja joulukuussa 2015 aikuisten lukiokoulutukseen.



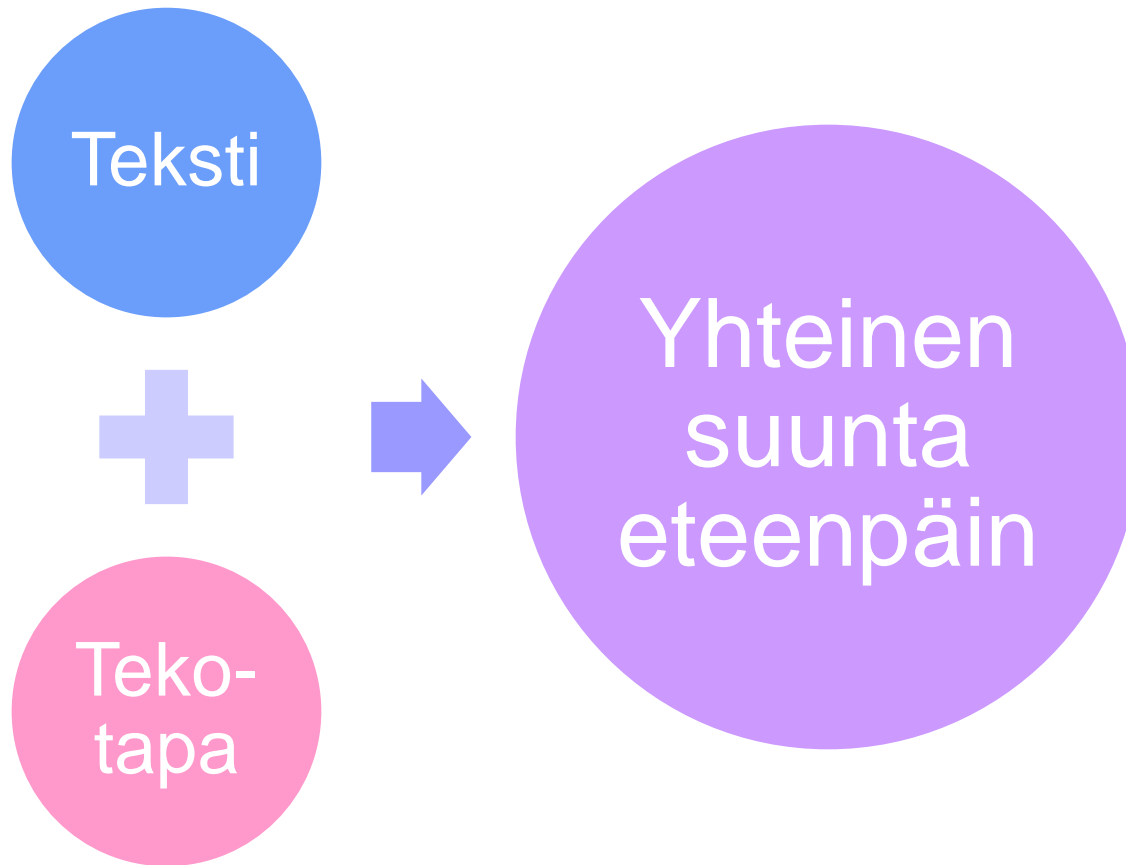
# Pohdittavaa paikallisessa lukion

## opetussuunnitelman päivittämisprosessissa

- Miten työ organisoidaan ja resursoidaan?
- Miten yhteistyö eri tahojen kanssa rakennetaan?
- Miten työstetään arvopohjaa ja paikallisia näkökulmia?
- Miten oppimiskäsitys vaikuttaa opiskelijoiden opiskeluun ja lukion pedagogiikkaan?
- Miten oma toimintakulttuuri linjataan?
- Miten toimintakulttuuri toteutuu lukion käytännöissä?
- Miten ohjaus, opiskeluhuolto ja oppimisen ja oppimisen tuki järjestetään?
- Miten oppiaineiden ja teemaopintojen tavoitteita ja sisältöjä tarkennetaan?
- Miten arvioinnin käytännöt edistävät opiskelijoiden oppimista?



# Paikallisen opetussuunnitelmatyön merkitys





OPETUSHALLITUS

Kiitos!



Kuvat: Raahen lukion opiskelijat 2014